



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
Државен просветен инспекторат

Број. 09-4/5

04.05.2020

Делчево

ДСУ „Искра“ – Штип	
Конечен извештај од извршена интегрална евалуација	
Датум на интегрална евалуација:	Од 27 до 28.01.2020 година
Број на извештај:	1/2/2020
Раководител на инспекциски тим:	Сашко Ефтимовски
Вид на училиштето:	Средно стручно училиште за ученици со посебни образовни потреби
Подрачни училишта	/
Основач на училиштето:	Влада на РМ
Наставен јазик:	Македонски
Број на ученици:	58
Полова структура на ученици:	Машки: 45 Женски:13
Број на наставници:	19
Претседател на училишниот одбор:	Перо Арсов
Директор на училиштето:	Тони Петрушев
Датум на претходна интегрална евалуација:	21 - 23.12.2016
Адреса на училиштето:	ул. „Рибник“ бр. 14, 2000 Штип
Телефон:	032 308 860
Факс:	032 308 044
e-mail:	dsuiskra@yahoo.com
Оценка ИЕ	2,70 Добро

Инспекцискиот надзор е извршен во согласност со членовите 2, 19, 25 и 26 од Законот за просветна инспекција („Сл.весник на РМ“ број 52/2005; 81/2008; 148/2009; 57/2010; 51/2011; 24/2013; 137/2013; 164/2013, 41/2014, 33/2015 и 145/2015) и Правилникот за начинот и постапката за вршење на инспекциски надзор на просветната инспекција („Сл. весник на РМ“ број 86/2006)

Резиме

Согласно Годишната програма за работа на Државниот просветен инспекторат, од 27 до 28 јануари 2020 година, тим од тројца државни просветни инспектори спроведоа интегрална евалуација во работата на ДСУ „Искра“- Штип.

Од целокупната евиденција и документација која беше приложена и разгледана за време на надзорот, разговорите водени со различните фокус групи, од посетените наставни часови, анализата на претходно доставените прашалници и се она што можеше да се види на лице место, тимот од државни просветни инспектори констатира дека работата во ДСУ „Искра“- Штип, е **добра - 2,70**.

Државното средно училиште за образование и рехабилитација за ученици со посебни образовни потреби, наставниот процес го реализира со користење на адаптирани наставни програми на ниво на втор степен на стручна подготовка. Образованието е со три годишно траење, а учениците се образуваат во четири струки: машинска, графичка, текстилна и земјоделско-ветеринарна струка. Учениците со потешкотии и намалени моторни способности се вклучуваат во работно оспособување и работат по наставни планоови и програми за работно оспособување во траење до 24 месеци.

Наставата се реализира без обезбедени учебници за учениците и прирачници за наставниците.

Училиштето планира и реализира воннаставни активности што ги одразуваат можностите, потребите и интересите на учениците.

Нема регистриран Училишен спортски клуб.

Екскурзии се реализираат за сите ученици.

Средниот успех на учениците на крајот на учебната година, во последните три учебни години изнесува: 3,91 за учебната 2016/2017 година, 4,16 за учебната 2017/2018 година и 4,50 на крајот од учебната 2018/2019 година. Од изготвените анализи за постигањата на учениците по струки може да се види дека најдобар успех постигнуваат учениците од графичката струка (4,68), потоа од текстилната (4,28), од земјоделско-ветеринарната струка (4,13) и од машинската струка (3,71). Анализите за последните три години за постигањата по општообразовните предмети покажуваат дека учениците имаат најдобри постигања по ликовно образование (4,50), музичко образование (4,35) и спорт и спортски активности (4,18).

Училиштето има изграден систем на опфат на учениците со посебни образовни потреби од сите општини во Источна Македонија, но прифаќа и ученици од општините Ресен, Демир Хисар, Кавадарци, Неготино, Валандово.

Редовноста на учениците во наставата е променлива заради променливата здравствена состојба на учениците.

Училиштето изрекува и педагошки мерки за учениците кои подолго отсутуваат од настава или не се однесуваат во согласност со правилата на однесување во училиштето. Во изминатите три учебни години изречени се вкупно 15 педагошки мерки.

Годишните извештаи и споредбените анализи покажуваат дека во изминатите три учебни години нема ученици кои ја повторувале годината.

Сите наставници ја планираат редовната настава Во училиштето не се реализира додатна и дополнителна настава поради тоа што истата не е предвидена со наставните планови. Сите наставници имаат подготвени годишни и тематски планирања и поголем број наставници имаат планирања за наставен час што ги содржат во најголем број неопходни елементи за успешна организација и реализација на часот. Наставниот кадар (за три наставни предмети) во соработка со дефектолозите изготвува долгорочен Индивидуален образовен план (ИОП) во кој ги прилагодуваат целите кои треба да ги постигнат со учениците во согласност со нивните можности и потреби. Вработените имаат потреба од дополнителни обуки за изготвување на ИОП со прилагодени цели. Досега немало организирана обука за изготвување на ИОП.

Теоретската настава се реализира во 6 училници, а практичната настава во 4 работилници во училиштето кои се опремени со соодветна опрема за реализација на програмите. Се врши и посета на производствени капацитети за да можат учениците поблиску да се запознаат со процесот.

Во текот на наставниот процес се користат форми и методи за работа кои се соодветни на специфичниот развој на секој ученик и неговите можности. Најзастапен е индивидуализираниот пристап во работата, иако не се изработуваат индивидуални планови за секој ученик.

За унапредување на наставниот процес училиштето добило донација за асистивна технологија.

Изборот на задачи и активности за време на часот е приспособен на индивидуалните образовни потреби на учениците. Наставниците ги користат расположливите нагледни средства кои за теоретската настава се во мал број.

Учениците во училиштето, добиват подршка од сите субјекти кои се вклучени во воспитно – образовниот процес, што е битен предуслов за нивен севкупен напредок.

Училиштето соработува и со Министерството за внатрешни работи, од каде заради превенција од насилство се врши редовна контрола од страна на службени лица.

Хигиената во тоалетите во ученичкиот дом не задоволува и треба да биде подобрена. Одржувањето на личната хигиена на учениците е редовна, постојано има топла вода во бањите.

Училиштето со сопствени средства врши осигурување на учениците од физички повреди и организира бесплатни матурски вечери, како и бесплатно фотографирање на матурантите за табло.

Следењето на напредокот на учениците најчесто е индивидуален, поради помалиот број на ученици и спецификите во нивниот образовен развој.

Училиштето не става голем акцент на постигањата на сите ученици, поради тоа што нивните можности се ограничени. Учениците имаат можности (согласно своите способности и интереси) да ги изразат своите потенцијали во наставата и во воннаставните активности.

Училиштето не располага со учебници и прирачници, но со доволен број на наставни нагледни средства и други технички помагала кои се соодветни за реализирање на наставата според потребите на учениците.

Училишната зграда е со површина од 3 843 m² од кои за потребите на наставата 1 944 m², а за ученичкиот дом 1 999 m². Во зградата има нестандартна спортска сала со површина од 80 m². Училишните работилници се опремени со соодветни машини, уреди, апарати и алати и одговараат на стандардот за простор и опрема. Училиштето редовно обезбедува потрошен и канцелариски материјал.

Наставниот кадар е соодветен како и воспитувачите во Ученичкиот дом. Училишната библиотека ја опслужува наставник со неполн фонд на часови.

Во изминатите три години постојано се подобруваат просторните услови во училиштето и во домот како и во уредувањето на училшиниот двор.

Соработката на Училишниот одбор со директорот треба да се подобрува.

Соработката со родителите на учениците кои се надвор од општина Штип е минимална, поради социјалниот статус и интелектуалното ниво на најголем број на родители на учениците, па оттаму нема вклученост на родителите или учениците во креирањето на училишни политики.

За учебната 2019/2020 година, училиштето има изготвено Годишна програма за работа со бр. 02-80/2 од 30.08.2019 година

Училиштето има изготвено Самоевалуација со број 02-105/3 од 30.11.2018 година, во која прецизно се набележани јаките и слабите страни во работењето. Соодветно на детектираните слаби страни во самоевалуацијата, училиштето има донесено Програма за развој на училиштето.

Развојната програма на училиштето е со бр. 02-29/5 од 18.01.2019 до 2021 година, и е изготвена за временски период од 3 години.

Од разговорите со наставниците во училиштето е констатирано дека нема доволно обуки и семинари за професионално надградување. Директорот на училиштето целосно ги подржува наставниците во делот на професионалното усовршување согласно можностите.

